B.A,Part-I

विकासात्मक कार्य

बाल विकास, मनुष्य के जन्म से लेकर किशोरावस्था के अंत तक उनमें होने वाले जैविक और मनोवैज्ञानिक परिवर्तनों को कहते हैं, जब वे धीरे-धीरे निर्भरता से और अधिक स्वायत्तता की ओर बढ़ते हैं। चूंकि ये विकासात्मक परिवर्तन काफी हद तक जन्म से पहले के जीवन के दौरान आनुवंशिक कारकों और घटनाओं से प्रभावित हो सकते हैं इसलिए आनुवंशिकी और जन्म पूर्व विकास को आम तौर पर बच्चे के विकास के अध्ययन के हिस्से के रूप में शामिल किया जाता है। विकासात्मक परिवर्तन, परिपक्वता के नाम से जानी जाने वाली आनुवंशिक रूप से नियंत्रित प्रक्रियाओं के परिणामस्वरूप या पर्यावरणीय कारकों और शिक्षण के परिणामस्वरूप हो सकता है लेकिन आम तौर पर ज्यादातर परिवर्तनों में दोनों के बीच का पारस्परिक संबंध शामिल है। बच्चे के विकास की अवधि के बारे में तरह-तरह की परिभाषाएँ दी जाती हैं क्योंकि प्रत्येक अवधि के शुरू और अंत के बारे में निरंतर व्यक्तिगत मतभेद रहा है।

कुछ आयु-संबंधी विकास अवधियों और निर्दिष्ट अंतरालों के उदाहरण इस प्रकार हैं: नवजात (उम्र 0 से 1 महीना); शिशु (उम्र 1 महीना से 1 वर्ष); नन्हा बच्चा (उम्र 1 से 3 वर्ष); प्रीस्कूली बच्चा (उम्र 4 से 6 वर्ष); स्कूली बच्चा (उम्र 6 से 13 वर्ष); किशोर-किशोरी (उम्र 13 से 20 वर्ष)| हालाँकि, वर्ल्ड एसोसिएशन फॉर इन्फैन्ट मेंटल हेल्थ जैसे संगठन शिशु शब्द का इस्तेमाल एक व्यापक श्रेणी के रूप में करते हैं जिसमें जन्म से तीन वर्ष तक की उम्र के बच्चे शामिल होते हैं; यह एक तार्किक निर्णय है क्योंकि शिशु शब्द की लैटिन व्युत्पत्ति उन बच्चों को सन्दर्भित करती है जो बोल नहीं पाते हैं।

बच्चों के विकास को समाज के लिए महत्वपूर्ण माना जाता है और इसलिए बच्चों के सामाजिक, संज्ञानात्मक, भावनात्मक और शैक्षिक विकास को समझना जरूरी है। इस क्षेत्र में बढ़ते शोध और रुचि के परिणामस्वरूप नए सिद्धांतों और रणनीतियों का निर्माण हुआ है और इसके साथ ही साथ स्कूल सिस्टम के अंदर बच्चे के विकास को बढ़ावा देने वाले अभ्यास को विशेष महत्व भी दिया जाने लगा है। इसके अलावा कुछ सिद्धांत बच्चे के विकास की रचना करने वाली अवस्थाओं के एक अनुक्रम का वर्णन करने की भी चेष्टा करते हैं |

विकास कार्यों की अवधारणा मानती है कि आधुनिक समाजों में मानव विकास को कार्यों की एक लंबी श्रृंखला द्वारा दर्शाया गया है जिसे व्यक्तियों को अपने पूरे जीवन में सीखना है। इनमें से कुछ कार्य बचपन और किशोरावस्था में स्थित हैं, जबकि अन्य वयस्कता और वृद्धावस्था के दौरान उत्पन्न होते हैं । किसी निश्चित कार्य की सफल उपलब्धि से बाद में कार्यों के साथ खुशी और सफलता की ओर अग्रसर होने की उम्मीद है, जबकि विफलता के परिणामस्वरूप व्यक्ति में दुःख, समाज द्वारा अस्वीकृति, और बाद के कार्यों में कठिनाई हो सकती है।विकास कार्य तीन अलग-अलग स्रोतों से उत्पन्न होते हैं । सबसे पहले, कुछ मुख्य रूप से भौतिक परिपक्वता पर आधारित होते हैं | उदाहरण के लिए- चलना सीखना । विकास कार्यों का एक अन्य स्रोत समाजशास्त्र और सांस्कृतिक ताकतों से संबंधित है। उदाहरण के लिए, इस तरह के प्रभाव, कानून (उदाहरण के लिए, शादी के लिए न्यूनतम आयु) और सांस्कृतिक रूप से विकास की अपेक्षाओं को साझा करते हैं |

उदाहरण के लिए- आयु मानदंड | आयु सीमा निर्धारित करने में विशिष्ट विकास कार्यों के आधार पर महारत हासिल करने के लिए । विकास कार्यों के तीसरे स्रोत में व्यक्तिगत मूल्य और आकांक्षाएं शामिल हैं। ये व्यक्तिगत कारक ऑनटोजेनेटिक और पर्यावरणीय कारकों के बीच बातचीत से होते हैं, और विशिष्ट विकास कार्यों के उद्भव में सक्रिय भूमिका निभाते हैं (उदाहरण के लिए, एक निश्चित व्यावसायिक मार्ग चुनना)। इस तालिका में विकासशील जीवन चरण, और प्रत्येक जीवन चरण से जुड़े संबंधित विकास कार्यों की सूची है।

विकासात्मक कार्य	
जीवन की अवस्था	**विकासात्मक कार्य**
शैशवावस्था (जन्म से 2 वर्ष)	सामाजिक लगाव संवेदी, अवधारणात्मक और क्रियात्मक कार्यों की परिपक्वता। संवेदी- क्रियात्मक बौद्धिक और प्रारंभिक कारणता। वस्तुओं की प्रकृति को समझना और श्रेणियां बनाना भावनात्मक विकास
बाल्यावस्था (2 से 4 वर्ष)	गति के दायरा का विस्तार काल्पनिक कार्य भाषा विकास आत्म - संयम
स्कूल के पहले की अवस्था (4 से 6 वर्ष)	लिंग की भूमिका की पहचान प्रारंभिक नैतिक विकास स्वयं विकसित किया हुआ समूह खेल
मध्य स्कूल की अवस्था (6 से 12 वर्ष)	मित्रता मूर्त क्रियाकलाप कौशल (हूनर) सीखना स्वमूल्यांकन समूह कार्य
पूर्व किशोरावस्था(12 से 18 वर्ष तक)	शारीरिक परिपक्वता औपचारिक क्रियाकलाप भावनात्मक विकास पीयर समूह में सदस्यता यौन सम्बन्ध
उत्तर किशोरावस्था (18 से 22 वर्ष तक)	माता-पिता से स्वायत्तता लिंग की भूमिका की पहचान आंतरिक नैतिकता कैरियर के विकल्प

पूर्व प्रौढावस्था (22 से 34 वर्ष)	विवाह बच्चे का पालन-पोषण कार्य
मध्य प्रौढावस्था (34 से 60 वर्ष)	विवाह संबंधों को पोषित करना घर का प्रबंधन पेरेंटिंग (अविभावक के रूप में) करियर का प्रबंधन
उत्तर प्रौढावस्था (60 से 75 वर्ष)	बौद्धिक शक्ति को बढ़ावा देना, नई भूमिकाओं और गतिविधियों के लिए ऊर्जा को पुनर्निर्देशित करना, जीवन को अपनाना, मौत के बारे में एक दृष्टिकोण विकसित करना
वृद्धावस्था (75 वर्ष से मृत्यु तक)	उम्र बढ़ने के कारण शारीरिक परिवर्तन के साथ मुकाबला एक मनोविज्ञान ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य का विकास

By: **Dr. Suheli Mehta**, Associate Professor, Dept. of Home Science, MMC.